מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר אסטרטגיות קריאה שעוזרות להבין טקסט
- להבדיל בין טקסט כתוב לטקסט דבור
- לזהות דרכים להתמודד עם טקסט שנוגע ללב ולדעת למי לפנות

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנה - אסטרטגיות קריאה

- 1. א – להבין אותו טוב יותר
- 2. ב – להבין את ההקשר והמטרה של הטקסט
- 3. ב – הבנת הנקרא

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. לא נכון – קריאה חוזרת יכולה לעזור להבין יותר טוב
- 2. נכון – יש זכות לפסוח ולפנות לתמיכה

חלק ג' – התאמה - מונחים ופעולות

- 1 – ב (לקרוא שוב כדי להבין יותר טוב)
- 2 – ג (לסמן מילה שלא ברורה)
- 3 – ד (שאלה שעוזרת להבין הקשר ומטרה)
- 4 – א (דרך להירגע כשטקסט מרגש אותי)

חלק ד' – השלמת משפטים

- 1. חוזרת
- 2. למי

חלק ה' – כתיבה אישית

- 1. תלמיד בוחר אסטרטגיה (קריאה חוזרת/סימון מילים/מי כתב ולמי) ומסביר בקצרה איך היא עזרה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- ציון אסטרטגיה מהיחידה (קריאה חוזרת/סימון מילים/מי כתב ולמי)
- הבנה שטקסט דבור נאמר בעל פה וטקסט כתוב נכתב מראש
- ציון דמות תמיכה: יועצת, מורה, נאמן חוסן

טיפים להפעלה:

- יש לאפשר לתלמידים לעבוד בשקט ולתת זכות לפסוח על שאלות אישיות
- כדאי להזכיר בתחילת השיעור את האפשרות לפנות ליועצת או לנאמני החוסן
- להימנע מהעמקה בפרטי האסון עצמו ולהתמקד באסטרטגיות ובכלים

דף תרגול: חוסן אורייני

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

ביחידה על אסון רכס רמים תרגלנו קריאה של טקסטים זעירים ולמדנו איך לעזור לעצמנו כשקשה להבין או כשטקסט מעורר רגש. בדף הזה נחזור על האסטרטגיות והמונחים שלמדנו.

בנק מילים: למי | חוזרת

1 חלק א' – הבנה – אסטרטגיות קריאה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה המטרה של קריאה חוזרת בטקסט קשה?

א) להבין אותו טוב יותר ב) לסיים מהר יותר ג) לדלג על מילים קשות

2. השאלה 'מי כתב ולמי' עוזרת לנו בעיקר:

א) לספור מילים ב) להבין את ההקשר והמטרה של הטקסט

ג) למצוא שגיאות כתיב

3. סימון מילים לא מובנות בטקסט הוא אסטרטגיה ל:

א) ציור ב) הבנת הנקרא ג) שינון בעל פה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	קריאה חוזרת של טקסט תמיד מיותרת כי קוראים אותו רק פעם אחת	☐	☐
2	מותר לפסוח על תרגילים אם הנושא קשה מדי	☐	☐

3 חלק ג' – התאמה - מונחים ופעולות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. קריאה חוזרת	___	**א.** דרך להירגע כשטקסט מרגש אותי
2. סימון מילים	___	**ב.** לקרוא שוב כדי להבין יותר טוב
3. מי כתב ולמי	___	**ג.** לסמן מילה שלא ברורה
4. נשימה או הפסקה	___	**ד.** שאלה שעוזרת להבין הקשר ומטרה

4 חלק ד' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. קריאה _____ עוזרת להבין טקסט טוב יותר

2. השאלה 'מי כתב ו_____' עוזרת להבין את מטרת הטקסט

5 חלק ה' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. איזו אסטרטגיית קריאה עזרה לי הכי הרבה ביחידה, ולמה?

כרטיס יציאה

אסטרטגיית קריאה אחת שעוזרת לי להבין טקסט

הבדל אחד בין טקסט כתוב לטקסט דבור

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀