מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר אסטרטגיות קריאה שעוזרות להבין טקסט
- להבדיל בין טקסט כתוב לטקסט דבור
- לזהות דרכים להתמודד עם טקסט שנוגע ללב ולדעת למי לפנות

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנה - אסטרטגיות קריאה

1. א – להבין אותו טוב יותר
2. ב – להבין את ההקשר והמטרה של הטקסט
3. ב – הבנת הנקרא
4. ב – נאמר בעל פה ולא נכתב מראש
5. ב – לנשום, לעצור או לדבר עם מישהו
6. ב – יועצת, מורה או תלמיד שהוכשר לכך

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – קריאה חוזרת יכולה לעזור להבין יותר טוב
2. נכון – יש זכות לפסוח ולפנות לתמיכה
3. לא נכון – יש ביניהם הבדלים באופן ההבעה וההקשר
4. נכון – אלו שאלות אישיות על החוויה שלי

חלק ג' – התאמה - מונחים ופעולות

1 – ב (לקרוא שוב כדי להבין יותר טוב)
2 – ג (לסמן מילה שלא ברורה)
3 – ה (שאלה שעוזרת להבין הקשר ומטרה)
4 – א (דרך להירגע כשטקסט מרגש אותי)
5 – ד (מבוגר או תלמיד לפנייה לתמיכה)

חלק ד' – השלמת משפטים

1. חוזרת
2. למי
3. דבור
4. נשום
5. חוסן

חלק ה' – כתיבה אישית

1. תלמיד בוחר אסטרטגיה (קריאה חוזרת/סימון מילים/מי כתב ולמי) ומסביר בקצרה איך היא עזרה
2. תשובה אישית: נשימה, הפסקה, שיחה עם מבוגר או חבר
3. תלמיד בוחר מילה רלוונטית ומסביר קצרה את הבחירה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- ציון אסטרטגיה מהיחידה (קריאה חוזרת/סימון מילים/מי כתב ולמי)
- הבנה שטקסט דבור נאמר בעל פה וטקסט כתוב נכתב מראש
- ציון דמות תמיכה: יועצת, מורה, נאמן חוסן

טיפים להפעלה:

- יש לאפשר לתלמידים לעבוד בשקט ולתת זכות לפסוח על שאלות אישיות
- כדאי להזכיר בתחילת השיעור את האפשרות לפנות ליועצת או לנאמני החוסן
- להימנע מהעמקה בפרטי האסון עצמו ולהתמקד באסטרטגיות ובכלים

דף תרגול: חוסן אורייני

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

ביחידה על אסון רכס רמים תרגלנו קריאה של טקסטים זעירים ולמדנו איך לעזור לעצמנו כשקשה להבין או כשטקסט מעורר רגש. בדף הזה נחזור על האסטרטגיות והמונחים שלמדנו.

1 חלק א' – הבנה – אסטרטגיות קריאה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה המטרה של קריאה חוזרת בטקסט קשה?

א) להבין אותו טוב יותר ב) לסיים מהר יותר ג) לדלג על מילים קשות ד) לכתוב אותו מחדש

2. השאלה 'מי כתב ולמי' עוזרת לנו בעיקר:

א) לספור מילים ב) להבין את ההקשר והמטרה של הטקסט ג) למצוא שגיאות כתיב ד) לבחור גופן

3. סימון מילים לא מובנות בטקסט הוא אסטרטגיה ל:

א) ציור ב) הבנת הנקרא ג) שינון בעל פה ד) עריכה לשונית

4. טקסט דבור, בניגוד לטקסט כתוב:

א) תמיד ארוך יותר ב) נאמר בעל פה ולא נכתב מראש ג) אין בו מילים ד) אסור להקשיב לו

5. כשטקסט נוגע ללב וקשה לי, דרך טובה להתמודד היא:

א) להתעלם ולהמשיך בלי לעצור ב) לנשום, לעצור או לדבר עם מישהו ג) להפסיק לקרוא לגמרי

ד) לא לספר לאף אחד

6. מי יכול להיות נאמן חוסן בבית הספר?

א) רק המנהל ב) יועצת, מורה או תלמיד שהוכשר לכך ג) רק הורים

ד) אף אחד, צריך להתמודד לבד

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	קריאה חוזרת של טקסט תמיד מיותרת כי קוראים אותו רק פעם אחת	☐	☐
2	מותר לפסוח על תרגילים אם הנושא קשה מדי	☐	☐
3	טקסט כתוב וטקסט דבור הם בדיוק אותו דבר	☐	☐
4	אין תשובות נכונות או שגויות בשאלות הרפלקציה האישיות	☐	☐

3 חלק ג' – התאמה – מונחים ופעולות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. קריאה חוזרת	___	**א.** דרך להירגע כשטקסט מרגש אותי
2. סימון מילים	___	**ב.** לקרוא שוב כדי להבין יותר טוב
3. מי כתב ולמי	___	**ג.** לסמן מילה שלא ברורה
4. נשימה או הפסקה	___	**ד.** מבוגר או תלמיד לפנייה לתמיכה
5. נאמן חוסן	___	**ה.** שאלה שעוזרת להבין הקשר ומטרה

4 חלק ד' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. קריאה _____ עוזרת להבין טקסט טוב יותר

2. השאלה 'מי כתב ו _____ ' עוזרת להבין את מטרת הטקסט

3. טקסט _____ נאמר בעל פה ולא נכתב מראש

4. כשטקסט נוגע ללב, אפשר לעצור ול _____ עמוק

5. מי שמתקשה יכול לפנות ליועצת או לנאמן _____

5 חלק ה' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. איזו אסטרטגיית קריאה עזרה לי הכי הרבה ביחידה, ולמה?

2. מה עוזר לי להירגע כשטקסט שקראתי נוגע בי רגשית?

3. מהי מילה אחת מאוצר המילים של היחידה שאני לוקח/ת איתי, ולמה בחרתי בה?

כרטיס יציאה

אסטרטגיית קריאה אחת שעוזרת לי להבין טקסט

הבדל אחד בין טקסט כתוב לטקסט דבור

למי אני יכול לפנות אם אצטרך תמיכה

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀